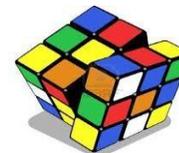




# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2024

<b>Area:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>CÁLCULO</b>
<b>Periodo:</b>	<b>II</b>	<b>Grado:</b>	<b>ONCE</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>1 ABRIL 2024</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>7 JUNIO 2024</b>
<b>Docente:</b>	<b>WILLIAM ALBERTO VÉLEZ VALENCIA</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>4</b>

### COMPETENCIAS:

Halla el valor del límite de una determinada función aplicando los conceptos algebraicos y trigonométricos necesarios mediante la ejecución de los teoremas propios de los límites.

Aplica los conceptos relacionados con las leyes de la geometría, en la formulación de situaciones problemáticas o proyectos científicos o productivos.

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo alcanza el hombre la conceptualización de infinito para dar respuestas finitas a las situaciones cotidianas?

### COMPONENTES Y ESTANDARES:

<b>NUMÉRICO VARIACIONAL</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.</li><li>2. Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos.</li><li>3. Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</li><li>4. Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.</li><li>5. Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</li></ol>
<b>GEOMÉTRICO METRICO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono.</li><li>2. Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y secciones cónicas.</li><li>3. Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de secciones cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.</li><li>4. Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.</li><li>5. Describo y modelos fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</li><li>6. Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos.</li><li>7. Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.</li><li>8. Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.</li></ol>

9. Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.

### DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.
2. Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.
3. Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.
4. Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).
5. Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.
6. Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos
7. Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.
8. Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.
9. Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.
10. Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	CÁLCULO	SECUENCIA # 12 FUNCIÓN DEFINIDA A TRAZOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág. 36 y 37.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>• Copiar la definición, resumen del dato histórico y ahora es tu turno.</li> <li>• Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 1.</b></li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág. 38 Y 39.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 40.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Beam.</li> <li>• Texto guía.</li> </ul>	<b>HBA</b> cálculo mental.  Quiz: <b>liveworksheets.</b>	<b>CÁLCULO:</b>  <b>INTERPRETATIVO:</b> Interpreta el concepto de límite para hallarlo en una función determinada aplicando su propiedad fundamental.

2	CÁLCULO	SECUENCIA # 13 FUNCIÓN VALOR ABSOLUTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura analítica pág. 38 y 39.</li> <li>Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>Copiar definiciones y hacer ahora es tu turno.</li> <li>Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 1.</b></li> <li><b>A.A.A:</b> pág. 41 Y 42.</li> <li><b>TALLER:</b> pág. 43.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma ADN.</li> </ul>	HBA cálculo mental. <b>Thatquiz.</b>	<p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Bosqueja las diferentes funciones teniendo en cuenta la propiedad fundamental del límite y los conceptos de Dominio y Rango.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Establece la existencia del límite en una función ya sea en su estructura matemática o en su gráfica.</p> <p><b>GEOMETRÍA:</b></p> <p><b>INTERPRETATIVO:</b> Halla la expresión matemática o el valor numérico del perímetro, área, áreas sombreadas, áreas laterales y volúmenes.</p> <p><b>ARGUMENTATIVO:</b> Sustenta por medio de procedimientos matemáticos los valores dados en los elementos de una circunferencia, sus rectas, segmentos y ángulos.</p> <p><b>PROPOSITIVO:</b> Construye sólidos geométricos a partir de las dimensiones dadas utilizando regla y compás.</p>
3	CÁLCULO	SECUENCIA # 14 FUNCION PARTE ENTERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura analítica pág. 40 y 41.</li> <li>Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>Copiar las definiciones, realizar ahora es tu turno.</li> <li>Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 1.</b></li> <li><b>A.A.A:</b> pág. 44 Y 45.</li> <li><b>TALLER:</b> pág. 46.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma thatquiz.</li> <li>Aula de clase.</li> </ul>	HBA cálculo mental. Quiz plataforma <b>E-LEARNING.</b> <b>Prueba temática INSTRUIMOS.</b>	
4	CÁLCULO	SECUENCIA # 15 FUNCIÓN EXPONENCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura analítica pág. 42 y 43.</li> <li>Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>Copiar la definición.</li> <li>Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 2.</b></li> <li><b>A.A.A:</b> pág. 47 Y 48.</li> <li><b>TALLER:</b> pág. 49.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichero memográfico.</li> <li>Plataformas virtuales.</li> </ul>	HBA cálculo mental. Revisión <b>GUIA DE SECUENCIAS # 1.</b> Revisión de la plataforma <b>ADN.</b> Quiz: <b>liveworksheets.</b>	
5	CÁLCULO	SECUENCIA # 16 FUNCIÓN LOGARITMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura analítica pág. 44 Y 45.</li> <li>Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>Copiar la definición y la tabla de propiedades.</li> <li>Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 2.</b></li> <li><b>A.A.A:</b> pág.50 Y 51.</li> <li><b>TALLER:</b> pág. 52.</li> </ul>		HBA cálculo mental. <b>Thatquiz.</b>	
6	CÁLCULO	SECUENCIA # 17 FUNCIÓN TRIGONOMETRICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura analítica pág. 46 y 47.</li> <li>Utilización de las herramientas del texto guía.</li> </ul>		HBA cálculo mental. Quiz plataforma <b>E-LEARNING.</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar las definiciones y la tabla de propiedades.</li> <li>• Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 2.</b></li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág.53 Y 54.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 55.</li> </ul>			
7	CÁLCULO	<p><b>SECUENCIA # 18 ÁLGEBRA DE FUNCIONES</b></p> <p><b>SECUENCIA # 19 COMPOSICIÓN DE FUNCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág. 50 y 51.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>• Copiar la expresión general de operaciones entre funciones.</li> <li>• Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 3.</b></li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág. 58 Y 59.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 60.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág. 52 y 53.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>• Copiar la definición.</li> <li>• Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 3.</b></li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág. 61 Y 62.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 63.</li> </ul>		<p><b>HBA</b> cálculo mental. Revisión <b>GUIA DE SECUENCIAS # 2.</b> Revisión de la plataforma <b>ADN.</b> Quiz <b>liveworksheets.</b></p>	
8	CÁLCULO	<p><b>SECUENCIA # 20 FUNCIÓN INVERSA</b></p> <p><b>SECUENCIA # 21 TRASLACIÓN DE FUNCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág.54 y 55.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>• Copiar las definiciones y propiedades de la función inversa.</li> <li>• Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 3.</b></li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág.64 Y 65.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 66.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág. 56 y 57.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> </ul>		<p><b>HBA</b> cálculo mental.  <b>Thatquiz.</b>  <b>Prueba externa INSTRUIMOS.</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar las definiciones.</li> <li>• Actividad en clase: desarrollo de la <b>GUÍA DE SECUENCIAS # 3.</b></li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág.67 Y 68.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 69.</li> </ul>		
9	CÁLCULO	SECUENCIA # 22 REFLEXIÓN DE FUNCIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág. 58 y 59.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág. 70 Y 71.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 72.</li> </ul>		<b>HBA</b> cálculo mental. Revisión <b>GUIA DE SECUENCIAS # 3.</b> Revisión de la plataforma <b>ADN.</b> Quiz plataforma <b>E-LEARNING.</b> <b>Prueba interna.</b>
10	CÁLCULO	SECUENCIA # 23 CONTRACCIÓN Y DILATACIÓN DE FUNCIONES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura analítica pág. 60 y 61.</li> <li>• Utilización de las herramientas del texto guía.</li> <li>• Copiar las definiciones.</li> <li>• <b>A.A.A:</b> pág. 73 Y 74.</li> <li>• <b>TALLER:</b> pág. 75.</li> </ul>		<b>HBA</b> cálculo mental.  Quiz: <b>liveworksheets.</b>  Autoevaluación y coevaluación.

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.

2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

INFORME PARCIAL					INFORME FINAL											
Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %					Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %	
Revisión de cuaderno	Revisión de talleres y actividades de retroalimentación	Fichero	ADN	Quiz (escritos-thatquiz-liveworshets, etc.)	HBA	Revisión de cuaderno	Revisión de talleres	Fichero	Portafolio del estudiante	ADN	Quiz	HBA	Au Eva	Co Eva.	Interna	Externa

